

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение**

**высшего образования «Дагестанский государственный
аграрный университет имени М.М. Джамбулатова»**

**Автомобильный факультет
Кафедра иностранных языков**



Утверждаю:

Первый проректор

 М.Д. Мукайлов

«24» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины «Иностранный (английский) язык»**

Группа научных специальностей - **4.1 Агрономия, лесное и водное хозяйство**

Научная специальность – **4.1.1 Общее земледелие и растениеводство**

Уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения – 4 года

Махачкала, 2025

Лист согласования

Рабочая программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Разработчик: ст. преподаватель каф. иностранных языков С.А. Исаханова



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой, к.ф.н., доцент



М.А. Айбатырова

на заседании Методической комиссии факультета агроэкологии от 09 апреля 2025 г., протокол № 9

Председатель, к.с/х. н, доцент А.Ч. Сапукова



СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи дисциплины.....	4
2.Место в структуре ПП.....	4
3.Планируемый результаты обучения.....	4
4.Объем рабочей программы.....	5
5.Структура и содержание.....	5
5.1.Содержание лекционного курса дисциплины по модулям.....	5
5.2.Содержание практических занятий.....	5
6.Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	7
6.1. Основная литература.....	7
6.2. Дополнительная литература.....	8
6.3. Программное обеспечение.....	8
6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	8
6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	9
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	10
7.1. Текущий контроль успеваемости.....	10
7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине.....	11
7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17

1. Цели и задачи

1.1. Цель изучения дисциплины «Иностранный язык» – практическое владение иностранным языком (английским) для использования его в общении и профессиональной деятельности при решении деловых, научных, политических, академических и культурных задач.

1.2. Задачи:

- способствовать формированию языковых навыков и умений устной и письменной речи, необходимых для социального и профессионального общения в рамках тематики, предусмотренной программой (к концу обучения лексический запас аспиранта должен составить не менее 5500 лексических единиц с учётом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности);
- создать условия для развития навыков составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения и др.);
- способствовать формированию навыков перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности, определения основных положений текста, аннотирования и реферирования текстовой информации;
- способствовать формированию навыков грамматического оформления высказывания;
- способствовать формированию лингвистических понятий и представлений для практического овладения языком.

2. Место в структуре ОП

2.1. Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» является составной частью ОП и включена в её 4 раздел «Рабочие программы дисциплин (модулей); элективных и факультативных курсов; программы практик и итоговой аттестации».

2.2. Дисциплина «Иностранный язык» является частью образовательного компонента ОП, входит в блок 2.1. базовых дисциплин (модулей), индекс 2.1.2.

2.3. Изучается в 1, 2 семестрах 1 курса очной формы обучения. Промежуточной аттестацией по данной дисциплине является в 1 семестре зачет и во втором семестре - кандидатский экзамен.

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Планируемый результат освоения дисциплины: кандидатский экзамен по иностранному языку (1 курс, 2 семестр).

3.2. Обучающийся должен:

Знать:

- нормы культуры мышления, основы логики, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа;

- способы и методы саморазвития и самообразования; употребительные фразеологические сочетания изучаемого языка, характерные для письменной и устной речи в ситуациях делового общения;

- обороты на основе неличных глагольных форм, пассивные конструкции, эмфатические и инверсионные структуры, синтаксические построения.

Уметь:

- адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, критически оценивать свои достоинства и недостатки, анализировать социально значимые проблемы;

- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности, давать правильную самооценку, выбирать методы и средства развития креативного потенциала;

- вычленять опорные смысловые блоки в читаемом тексте, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формировать навык языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навык прогнозирования поступающей информации;

- вести рабочий словарь терминов и слов, характерных для изучаемого языка.

Владеть:

- навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

- навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности, решения социально и личностно значимых проблем;

- навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;

- способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;

- особенностями и приемами перевода текстов по специальности;

- умениями монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам специальности и научной работе;

- умениями диалогической речи, позволяющей принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной работой и специальностью.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых 54 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, 54 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2

		семестр	семестр
Общая трудоемкость: часы	144	72	72
зачетные единицы	4	2	2
Аудиторные занятия (всего), в т.ч.:	54	24	30
Лекции	-	-	-
Практические занятия	54	24	30
Семинары	-	-	-
Лабораторные работы	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	54	48	6
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	36		36

5. Структура и содержание

5.1. Содержание лекционного курса дисциплины по модулям

Лекционные Лекционный курс - не предусмотрен.

5.2 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование разделов и краткое содержание тем дисциплины (модуля)	Трудоемкость, в часах
Раздел 1 Вводно-коррекционный		
1.	Вводное занятие. Особенности английской фонетики. Интонационное оформление предложения, словесное ударение. Разговорная практика по теме: Моя биография. Грамматика: Части речи английского языка: артикли, существительное, прилагательное, наречие, предлоги. Порядок слов простого предложения. Времена группы: Present, Past, Future Simple в активном и пассивном залогах. Передача актуальной информации - описание. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Просмотровое чтение. Текст Agroecology. Грамматика: Временные формы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. Атрибутивные конструкции.	6
2.	Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: план/конспект к прочитанному, описание-отчет. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Ролевая игра: Мой университет(День открытых дверей).	6
3.	Научная работа: структура темы, основные аспекты, которые необходимо раскрыть. Средства семантической и формальной когезии. Грамматика: инфинитивные конструкции, эмфатические конструкции. Перевод научных текстов:	6

	особенности перевода изучаемых явлений.	
Раздел 2 Достижения современной науки и техники.		
1	Достижения современной науки и техники. Международные конференции. Разговорная практика: участие в дискуссии/полилоге. Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучная лексика и термины. Грамматика: глагол, герундий, инфинитив, причастие. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: оформление заявки на конференцию, аннотация/тезисы. Аудирование: конспект лекции.	6
2	Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Разговорная практика: участие в дискуссии/полилоге: передача эмоциональной оценки сообщения: средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, предпочтения. Передача интеллектуальных отношений: средства выражения согласия / несогласия, способности / неспособности сделать что-либо, выяснение возможности / невозможности сделать что-либо, уверенности / неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.	6
3	Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов. Грамматика: условные предложения; словообразование. тема исследования: методы, актуальность, практическая значимость. Разговорная практика: подготовка презентации. Выступление с подготовленной презентацией (аргументация). Ознакомительное чтение: развитие темы и общая линия аргументации, не менее 70% понимания основной информации.	6
Раздел 3 Представление ведения научного исследования		
1.	Межкультурные особенности ведения научной деятельности. Международные информационные ресурсы. Реферативные и наукометрические базы данных Web of Science, SCOPUS Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений. Письмо: реферирование текста по специальности.	6
	Наука и образование: возможности карьерного роста	6

	молодого ученого. Разговорная практика: подготовка презентации Выступление с подготовленной презентацией: пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений. Изучающее чтение: полное и точное понимание содержания текста.	
3	Формирование словаря специальной лексики по теме: общенаучной лексики и терминов, мини-словарь. Грамматика: Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы. Пунктуация. Перевод научных текстов: особенности перевода изучаемых явлений	6

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература

1. Волкова, С.А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75507> .
2. Английский язык. Книга для чтения для обучающихся в сельскохозяйственных вузах : учебное пособие / составители Н. П. Милованович [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2019. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162923>
3. Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139240>
4. Галкина, А. А. Communication networks по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов технических специальностей : учебное пособие / А. А. Галкина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2129-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168978>
5. Васильченко, Ю. А. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Ю. А. Васильченко, А. А. Вахабова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139240>
6. Ахметшина, Л. В. Деловая корреспонденция и документация : учебное пособие / Л. В. Ахметшина. — Казань : Поволжская ГАФКСиТ, 2017. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155003>

6.2 Дополнительная литература

1. Деловой иностранный язык (английский) : учебное пособие / Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: составители Е. А. Красильщик [и др.]. — пос. Караваево : КГСХА,

2016 — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133522>

2. Нисанова, Е.Б. Учебно-методическое пособие по английскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Б. Нисанова, С.А. Исаханова, З.С. Порсукова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2005. — 34 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116183>

3. Исаханова, С.А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.А. Исаханова, Э.С. Гасанова. — Электрон. дан. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2017 — 83 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/116270>

4. Современный англо-русский русско-английский словарь + грамматика [Текст] / Сост. Т. А. Сиротина. - Москва : ЗАО БАО ПРЕСС, 2006 ; : ООО ИД РИПОЛ КЛАССИК. - 992с.

6.3. Программное обеспечение(лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. База данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com/>

2. База данных Scopus <https://www.scopus.com>

3. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

4. Базы данных Министерства сельского хозяйства РФ <http://www.gov.ru>

5. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>.

6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.

7. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>.

8. Электронная энциклопедия Britannica

9. Электронный ресурс в свободном доступе Just-the-Word

10. Многоязычный многопрофильный он-лайн словарь www.Multitran.ru — электронный ресурс в свободном доступе.

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Википедия (электронный ресурс) - <http://ru.wikipedia.org>.
2. <http://lingvo.yandex.ru> -An English-Russian and Russian-English dictionary of words and collocations.
3. <http://www.yourdictionary.com> /dictionaries/glossaries - You can find specialised dictionaries there.
4. <http://www.britannica.com> - ресурсы энциклопедической информации.
5. <http://www.multitran.ru>.
6. Электронная библиотечная система (ЭБС) издательства «Лань».
7. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: информационная система: сайт. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст: электронный.
9. Научная электронная библиотека Elibrary.ru: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/>. – Текст: электронный.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Текущий контроль

Текущий контроль выполнения заданий осуществляется регулярно, в течение семестра. Текущий контроль освоения отдельных разделов дисциплины осуществляется при помощи опроса в завершении изучения каждого раздела. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Оценка «Зачет». Систематическое посещение занятий по подготовке к экзамену в течение учебного года. Успешное выполнение грамматических контрольных и самостоятельных работ, устных докладов и сообщений за весь курс дисциплины.

Оценка «Незачет». Пропущено значительное количество занятий без уважительной причины. Не выполнены в полном объеме грамматические тесты, контрольные и самостоятельные работы, устные доклады/, сообщения и рефераты за весь курс дисциплины.

Форма аттестации - зачет

Тематика рефератов

1. Global of soil sciences. Origins of agriculture and plant breeding
2. History of plant breeding
3. How have plant breeding objectives changed over the years?
4. Global trends in crop improvement.
5. N.I,Vavilov -outstanding plant breeder.
6. Rice breeding in Dagestan.
7. Research methods in an individual project
8. Computer technologies in scientific research

7.2 Промежуточная аттестация по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине – кандидатский экзамен
Регламент проведения кандидатского экзамена

1 На первом этапе аспиранты, прошедшие подготовку к экзамену в группах, должны представить письменный перевод прочитанной англоязычной литературы по теме выполняемого диссертационного исследования.

Объем должен составлять примерно 15 000 печ. знаков

(то есть около 10 стр.) В качестве текстов для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по узкой специальности аспиранта или по тематике широкого профиля института.

Книга не должна иметь переводного аналога на русском языке. Дата издания – не ранее 10 лет на момент проведения экзамена.

Качество перевода оценивается по системе недифференцированного зачета. Помимо перевода необходимо наличие положительной аттестации ведущего преподавателя по результатам текущего и завершающего контроля.

Положительная аттестация включает себя аттестацию аудиторной и самостоятельной работы.

Критерии оценки письменного перевода

Оценка «Зачтено». Переведенная литература соответствует специальности аспиранта и является актуальной для исследования. Перевод выполнен полностью (100%-90%). Перевод адекватен смысловому содержанию текста. Смысловые и терминологические искажения отсутствуют. Характерные особенности переводимого текста переданы правильно. Текст грамматически корректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены адекватно. Письменный

перевод оформлен согласно требованиям.

Оценка «Не зачтено». Перевод не передает смысловое содержание текста.

Смысловые и терминологические искажения затрудняют понимание текста.

Характерные особенности переводимого текста переданы неправильно.

Текст грамматически некорректен, лексические единицы и синтаксические структуры, характерные для научного стиля речи, переведены не адекватно.

Научная терминология в переводе не используется в соответствующей

отрасли науки. Письменный перевод оформлен неверно.

Второй этап экзамена проводится в устно-письменной форме и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение и письменный перевод оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45–60 минут.

ОБРАЗЕЦ типового задания :

Restoring tree productivity.

Many smallholder farmers in Sub-Saharan Africa practice agroforestry. These systems have prevailed despite persistent attempts to introduce monoculture production of annual crops, which have been much less successful in Africa than elsewhere. This calls for use of low-cost option of agroforestry to replenish the lost soil nutrients. Agroforestry has been known to enhance soil fertility, improve farm income, protect water catchments, restore landscapes, and conserve biodiversity and resilience against the impacts of climate change in sub Saharan Africa. Soil carbon, in the form of organic matter is an indicator of soil biological activity and health. The use of diverse tree species in agroforestry systems represents alternative forms of increasing soil fertility and sustaining agricultural production. The use of diverse tree species in agroforestry systems represents alternative forms of increasing soil fertility and sustaining agricultural production. Agroforestry practices have been promoted for decades both in the tropics and temperate regions of the world for their perceived benefits of not only improving soil quality, but also providing other ecosystem services . Many of the environmental benefits and ecosystem services expected from agroforestry would not be materialized unless these practices improved the capacity of soils to be productive and healthy over the long term. Incorporation of trees in agroforestry enhances the Soil Organic Matter (OM) by adding litter both above and belowground. Soil OM is the energy source of soil organisms and influences both soil biodiversity and associated soil biological functions. As a result, Soil Organic Carbon (SOC) is one of the important indicators used in assessing soil health . Agriculture practices affect fisheries productivity, coral reef restoration and water health Lake Victoria in East Africa has been a recipient of both agricultural and urban waste resulting in an increase in phytoplankton, cyanobacteria, water hyacinth, and eradication of endemic cichlid fishes . Mangroves at the Kenyan coast are under

persistent pressure from human activities such as fish farming, manufacturing of salt, agriculture production and housing construction. Mangroves help in siltation of coral reefs and contributes to organic matter and nutrients productivity of the coastal ecosystems . Cyanobacteria (blue-green algae) are photosynthetic and chemosynthetic bacteria that under favorable environmental conditions produce toxic secondary metabolites (cyanotoxins) which are harmful to the environment, including humans. Harmful cyanobacteria, are now a problem of global environmental concern and efforts are being taken to prevent, predict, minimizes, and suppress their occurrences . In nearby Lake Victoria, blooms of cyanobacteria have been observed since 1980 which are associated with massive fish kills . Studie in the United Republic of Tanzania have demonstrated the occurrence of toxin producingcyanobacteria in specific regions. Other indicator species such as Flamings have shown mortality from the presence of these harmful algal blooms in Tanzania is the mass fatality of Lesser Flamings in saline lakes in Arusha and Manyara Region. In order to investigate the potential for microcystin (MC) production by cyanobacteria in the Mwanza Gulf (Lake Victoria, Tanzania), nutrients, phytoplankton and microcyst ins were sampled inshore (3m depth) and offshore (18m depth) from May to August 2002. Significant differences in soluble reactive phosphorus (SRP) and nitrate concentrations between offshore and inshore indicated eutrophication via terrestrial run-off.

. 2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на русском языке.

При просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора. Оценивается объем и правильность извлеченной информации. ОБРАЗЕЦ типового задания на беглое (просмотровое) чтение:

. Marketing of Wheat in Ethiopia

Markets are important for economic growth and sustainable development of a given country, but, emphases in development policies in agrarian countries have usually been placed on increasing agricultural production to serve as a base for rural development. In the absence of well functioning markets, agricultural production can experience several drawbacks. The market supply refers to the amount actually taken to the markets irrespective of the needs for home consumption and other requirements. Whereas, the marketed surplus is the residual with the producer after meeting the requirement of seed, payment in kind, and consumption by farmer. The efficient functioning of cereal markets is important given the significant share of cereals in food expenditures by households in low-income countries. Cereals comprise half of consumer food expenditures in Ethiopia, and about 75 percent of land area under cultivation. respectively.

In Ethiopia, wheat markets have two supply sources this include–domestic production and import. Wheat is imported in large volumes as compared to other staple grains. On four years (2010-2014), Ethiopia imported on average 1.65 million metric tons of wheat commercially, which accounted about 50% of the

domestic production during these periods. As imported wheat exclusively imported by the government with primary objectives of food price stabilization, the government has made effort to insulate the marketing channel of this administratively operated imported wheat from domestically produced and freely marketed wheat. Supply chain for imported wheat is relatively very short and largely dominated by few actors . The Ethiopian wheat market exhibits high price variability. Prices generally follow the annual pattern of relatively low post-harvest prices in January followed by a period of rising prices that peak during the lean season (June to August), but are marked by significant intra-and inter- annual price changeability. Most of the wheat traders and brokers interviewed for this study also indicate that wheat price has been highly volatile over the past few years. While above half of the respondents report that wheat price varies on a weekly or monthly bases, the remaining key informants indicate that wheat prices exhibit inter-annual fluctuations.

3.Беседа с экзаменатором на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения пределах программных требований. Основное внимание следует уделять коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

1. Where and when did you study?
2. What educational institution did you graduate from?
3. Are you satisfied with the kind of education you have received?
4. Were you interested in research?
5. When did you take interest in science?
6. Did you join any scientific society/circle/ while at University?
7. Do you read lectures in the University?
8. Do you think to take post-graduate studies is a challenge (a very important step)?
9. In what field of science are you working?
- 10.What is your commitment?
- 11.What is the subject of your thesis?
- 12.When did you get interested in the problem?
- 13.How long have you been working in this problem?
- 14.Why did you decide to take up ecology as your field?

15. Who encouraged your interest?
16. Who advised you to take up the problem?
17. Is your scientific advisor a prominent scientist?
18. What honorary degrees does your scientific supervisor hold?
19. What fundamental contribution has he made?
20. How often do you consult your supervisor?
21. What is the aim of your research?
22. What is the main problem you are working at?
23. What problems do you investigate in your research?
24. Is your research going to cover a wide range of problems?
25. Have you made a thorough analysis of the problem?
26. Are you working at the problem alone or in collaboration?
27. What kind of research are you doing/ carrying out?
28. What methods do you apply in your research?
29. What kind of work is it experimental or theoretical?
30. Do you carry on experimental studies?
31. Do you hope to obtain some original experimental data?
32. Have you already collected necessary data? / Are you collecting data?
33. Does your hypothesis agree with the theory?
34. Where do you see the application of your research?
35. What is the theoretical and practical value of your research?
36. Have you made final conclusions?
37. What do you do when you encounter difficulties when solving some problems?
38. Who/What helps you in doing the research?
39. Do you often consult reference books?
40. What activities are you engaged in now?
41. Have you had any articles published?
42. What are your plans for the nearest future?
43. When are you going to defend your thesis

7.3. Критерии оценивания для кандидатского экзамена

а) Перевод

Оценка «Отлично». Перевод выполнен в соответствии с общими критериями адекватности. Полное соответствие стилистическим нормам перевода.

Оценка «Хорошо». В целом представлен адекватный перевод, но имеются ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических норм языка перевода.

Оценка «Удовлетворительно». Имеются грамматические ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью.

Оценка «Неудовлетворительно». Неадекватный перевод. Большое количество ошибок, вызывающих искажение содержания оригинала. Несоответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода.

б) Ознакомительное чтение. Передача содержания

Оценка «Отлично». Информация понята правильно, основная проблематика текста передана верно.

Оценка «Хорошо». Информация, в основном, понята. Допускается до 75% передачи информации. Допущены некоторые неточности в информации.

Оценка «Удовлетворительно». Содержание понято, однако изложено частично: около 50%. Допущены некоторые грамматические и лексические ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно». Содержание неверно понято, изложено менее чем на 50%. Допущены грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание.

в) Беседа на тему научной работы (вопросы экзаменаторов).

Оценка «Отлично». Вопросы понимает с первого предъявления.

Оценка «Хорошо». Вопросы понимает при повторном предъявлении.

Оценка «Удовлетворительно». Вопросы понимает при повторной постановке другими словами, однако выдерживает длительные паузы перед ответом.

Оценка «Неудовлетворительно». Вопросы не понимает

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. № 11 (цокольный этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт, стол и стул преподавателя - 1, кафедра - 1, учебная доска - 1. Учебно-наглядные пособия: плакаты по дисциплине, учебно-методические пособия. Технические средства обучения: ноутбук - 1, переносной мультимедийный проектор - 1, экран - 1, выход в Internet, комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок
	Учебная аудитория для проведения практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, ауд. № 11 (цокольный этаж) Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15	367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3,	оперативное управление	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г.,

		<p>парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук – 1; комплект лицензионного ПО (операционная система – Windows 10 Pro, текстовый редактор – Microsoft Word 2016)</p>	<p>цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10 (цокольный этаж)</p>		<p>№ КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок</p>
		<p>Помещение для самостоятельной работы, ауд. № 11, (цокольный этаж)</p> <p>Специализированная мебель: письменные столы, объединенные со скамьей (двухместные) - 15 парт; рабочее место преподавателя – 1; кафедра – 1; учебная доска – 1.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: учебно-методические пособия; плакаты; таблицы.</p> <p>Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор – 1; экран – 1; ноутбук-1; выход в Internet, доступ в ЭОИС.</p>	<p>367032, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Журавлёва, 3, цокольный этаж, в соответствии с документами по технической инвентаризации – 10</p>	<p>оперативное управление</p>	<p>Выписка из Единого государственного реестра недвижимости Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан от 02.08.2022 г., № КУВИ-001/2022-132610495, на неопределенный срок</p>

			(цокольный этаж)		
--	--	--	---------------------	--	--

